



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:

Efekty

Technikum
Kaczki Średnie

Wielkopolski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-10-2011 - 28-11-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Aneta Jarmuż, Krystyna Podlasińska-Szajkowska, Elżbieta Świder.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	65
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	1
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	186
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	197
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	1
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	62
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	1
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Technikum
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Kaczki Średnie
Ulica	Kaczki Średnie
Numer	62
Kod pocztowy	62-700
Urząd pocztowy	Turek
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	31159617600000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	733
Oddziały	26
Nauczyciele pełnozatrudnieni	60
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	30
Średnia liczba uczących się w oddziale	28.19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.22
Województwo	WIELKOPOLSKIE (30)
Powiat	Powiat turecki (27)
Gmina	Turek (08)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz szkoły

Zachęcamy Państwa do przeczytania raportu z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Technikum w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich w wyniku przeprowadzonych badań. Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich jest ponadgimnazjalną szkołą publiczną prowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Turku. Jest to szkoła z przeszło 50-cio letnią tradycją, zmieniającą swój charakter ze szkoły typowo rolniczej na zespół szkół kształcący w różnych zawodach. Szkoła położona jest w ustronnym miejscu, jej walorem jest przestrzeń i tereny zielone wokół szkoły, które wykorzystywane są do zajęć sportowych, przyrodniczych, ekologicznych i rekreacyjnych. Szkoła kładzie szczególny nacisk na rozwój uczniów, ich przygotowanie do wykonywania zawodów: technik mechanizacji rolnictwa, technik żywienia i geodezji, technik architektury krajobrazu, technik hotelarstwa, budownictwa oraz do funkcjonowania na rynku pracy i życia we współczesnym społeczeństwie. Od wielu lat trwa współpraca między partnerskimi szkołami z Unii Europejskiej w zakresie realizacji projektów oświatowych przez uczniów i nauczycieli, które stały się inspiracją do działań szkoły mających na celu podwyższenie jakości szkolenia i kształcenia zawodowego, nadania mu wymiaru europejskiego poprzez organizowanie staży i wymian zagranicznych. W szkole poprawiła się zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Do technikum przyjmowani są uczniowie z niskimi wynikami z egzaminu gimnazjalnego, pomimo tego większość z nich zdaje egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe. We wszystkich zdawanych w szkole egzaminach zawodowych nastąpił wzrost wyników. Wzrasta również tendencja rozwojowa w zakresie większości przedmiotów maturalnych. Natomiast niewielka jest ilość uczniów zdających egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym i niski jest wskaźnik EWD (edukacyjna wartość dodana - wskaźnik określający przyrost wiedzy i umiejętności uczniów). Dla szkoły istotne jest podmiotowe traktowanie ucznia i indywidualne podejście do jego rozwoju. Działania wychowawcze nauczycieli są spójne, zgodne z potrzebami uczniów i ich rodziców. Monitorowanie frekwencji zwiększyło dyscyplinę uczęszczania uczniów na zajęcia. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują postawy zgodne z wymaganiami. Młodzież uzdolniona sportowo ma pełną możliwość rozwijania swoich sportowych pasji w ramach szeroko realizowanych zajęć sportowych. Szkoła posiada własny stadion lekkoatletyczny, boisko piłkarskie ze sztuczną trawą, salę gimnastyczną z zapleczem, siłownię, salę fitness. Uczniowie szkoły osiągają liczne sukcesy sportowe w „zawodach od najniższego szczebla do zawodów ogólnopolskich”, które promują szkołę w środowisku. Szkoła podejmuje liczne inicjatywy zmierzające do zaktywizowania uczniów. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych oraz zaangażowanie większej ilości uczniów do pracy w kołach zainteresowań i organizacjach spowodowało, że uczniowie uzyskują liczne sukcesy na szczeblu powiatowym i wojewódzkim. Poza obowiązkowymi przedmiotami nauczania młodzież ma możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych, na których może poszerzać swoją wiedzę, rozwijać zainteresowania oraz uzupełniać swoje słabe strony. Wybór przez uczniów konkursów często pokrywa się z ich dalszymi planami edukacyjnymi - wyborem studiów.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania i ewaluacji wewnętrznej wynika, że w technikum funkcjonuje system analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Wyniki egzaminu są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły, wnioski z analizy są wdrażane i na miarę możliwości uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Wyniki badania wskazują, że w technikum przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podają, że w szkole łączy się dwie strategie: analizę na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Wskazują na następujące analizy ilościowe: zdawalność uczniów i średni wynik egzaminu – na poziomie grupy zdających, klas, typów szkół (liceum, technikum), poziomów arkusza; porównywanie zdawalności i średnich wyników zdających w poszczególnych typach szkół, z wynikami uczniów z innych szkół powiatu, województwa, okręgu, kraju; porównywanie wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami lat poprzednich; zdawalność uczniów według nauczycieli uczących; przeprowadzany jest pomiar edukacyjnej wartości dodanej (wynik egzaminu gimnazjalnego z wynikiem matury i egzaminu zawodowego). Natomiast jakościowo analizowane są: stopień trudności zadań; mocne i słabe strony ucznia (grupy piszących, z absencją przewlekłe chorych); stopień opanowania wiadomości i umiejętności w obszarach standardów egzaminacyjnych i umiejętności, w poszczególnych działach programowych; efekty pracy nauczycieli (poszukiwanie przyczyn uzyskania danych wyników). Zadania dotyczące poszczególnych treści analizują odpowiednie zespoły nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych. W technikum prowadzi się także systematyczną analizę wyników diagnoz próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Analizuje się wyniki egzaminów poszczególnych uczniów, klas i wyniki z przedmiotów nauczanych przez poszczególnych nauczycieli. Zdecydowana większość (61 z 65) ankietowanych nauczycieli potwierdza, że zna wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego, a (4 z 65) zna w zakresie, który bezpośrednio ich dotyczy.

Prowadzona analiza wyników egzaminów zewnętrznych, zdaniem dyrektora i nauczycieli, służy szkole, nauczycielom, rodzicom i samym uczniom. Szkole pozwala określić stopień opanowanej przez uczniów wiedzy i umiejętności, wspomagać dalszy rozwój uczniów, kompensować braki i nadrabiać zaległości, właściwie planować dalszą pracę dla podniesienia jakości pracy szkoły np. przeznaczać godziny dyrektorskie na przedmioty maturalne. Nauczycielom daje wiedzę na temat efektywności stosowanych form i metod pracy, jest wskaźnikiem do modyfikowania planów dydaktycznych, organizacji pracy na zajęciach dodatkowych pod kątem ćwiczenia tych umiejętności, które sprawiały najwięcej problemów i tym samym przekładały się na wynik egzaminów. Według dyrektora również do działań nauczycieli, wynikających z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych należą: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających trudności oraz uczniów z ocenami niedostatecznymi (wprowadzono procedury w tym zakresie), nastąpiła zdecydowana poprawa tzn. zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych u tych uczniów, wyniki bieżące w nauce też są lepsze, spadek ilości uczniów niepromowanych do klasy programowo wyższej. Przeprowadzanie egzaminów próbnych, a także liczne powtórki materiału pod kątem przyszłego egzaminu spowodowały poprawę uzyskiwanych wyników z egzaminów zawodowych i maturalnych. Dzięki analizie wyników, jak stwierdzają nauczyciele, „kierunkują się w dalszej pracy”, pozyskują informacje, co jest słabą stroną, a co należy poprawić, jak pracować od początku edukacji (od pierwszej klasy technikum), aby wyniki były zadowalające.

Na podstawie badania (wywiadu z dyrektorem i informacji od ankietowanych nauczycieli) stwierdzono, że wnioski z analiz są wdrażane poprzez zmianę sposobu prowadzenia procesu dydaktycznego, m.in. w celu zwiększenia szans edukacyjnych we wszystkich klasach maturalnych prowadzone są dodatkowe godziny z języków obcych, matematyki, języka polskiego; dodatkowe godziny dla uczniów klas I z matematyki; w ramach godzin z art. 42 KN prowadzone są zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych oraz zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dla

uczniów klas młodszych (praca z uczniami mającymi opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej, dysleksja, praca z uczniem słabym, do szkoły uczęszczają uczniowie, którzy uzyskali niskie wyniki na egzaminie gimnazjalnym). Ponadto wnioski z analiz wdrażane są poprzez dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów, motywowanie uczniów do nauki, uczęszczających na zajęcia dodatkowe. Nastąpiła poprawa frekwencji poprzez wprowadzenie kart monitorowania frekwencji dla klas oraz uczniów z największą absencją, tym samym poprawienie kontaktu i współpracy z rodzicami (dziennik elektroniczny). Również w wyniku analizy przeprowadzane są próbne egzaminy maturalne i zawodowe (arkusze z wydawnictwa Operon, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej) w takiej formie jak egzaminy zewnętrzne i analiza indywidualna dla ucznia (zwraca się uwagę szczególnie na te obszary, które w poprzednich rocznikach wypadły gorzej), wprowadzane są konsultacje indywidualne dla uczniów (z absencją i przewlekłe chorych) z nauczycielami np. korzystanie z e-learningu, platformy Moodle, bazy arkuszy egzaminacyjnych z poszczególnych przedmiotów. W oparciu o wnioski z analiz zwiększono liczbę egzaminatorów z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych (obecnie jest 26 egzaminatorów, a w poszczególnych zawodach 33, kształci się kolejnych 4).

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Z informacji od wszystkich respondentów i dokumentacji szkoły wynika, że do technikum przychodzą uczniowie z niskimi wynikami z egzaminu gimnazjalnego (w większości poziom kilkunastu punktów na 50 możliwych z danej części). Sukcesem szkoły jest m. in. zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, uzyskanie wyższego wyniku niż na wejściu. Największy przyrost osiągnięć zauważa się w technikum mechanizacji rolnictwa (20 pkt. %), w technikum żywienia i gospodarstwa domowego i technikum budownictwa (19 pkt. %) natomiast najmniejszy przyrost osiągnięć nastąpił w technikum geodezji (11 pkt. %). We wszystkich zawodach wystąpiła dodatnia edukacyjna wartość dodana. Także wzrosła zdawalność matury w 2011 roku na poziomie: podstawowym w 100%; biologia, chemia, historia, język rosyjski oraz rozszerzonym: język angielski, polski, wos. Pozostałe przedmioty na poziomie podstawowym: fizyka i astronomia (66,6%), geografia (80%), język angielski (89,83%), język francuski (66,67%), język niemiecki (94,44%), matematyka (71,68%), język polski (90,96%), wos (87,5 %). Tendencja rozwojowa szkoły 2009-2011 linia trendu dla większości ww. przedmiotów maturalnych jest rosnąca (za wyjątkiem matematyki, której zdawalność w 2011 roku w kraju również jest niska). Natomiast język rosyjski, język francuski, fizykę, chemię i historię zdawali pojedynczy uczniowie i nie określono z tych przedmiotów linii trendu. Jednak w 2011 roku zdawalność z tych przedmiotów jest na poziomie 100%, za wyjątkiem fizyki i astronomii (66,6%) i języka francuskiego (66,6 %).

Do innych działań, które zdaniem dyrektora i nauczycieli można wskazać jako efekt wdrażania wniosków z prowadzonych analiz należy liczny udział uczniów w organizowanych konkursach przedmiotowych i tematycznych, które służą poszerzaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności uczniów objętych egzaminami. Według nich zachęcanie i motywowanie uczniów do nauki skutkuje również osiągnięciami w konkursach np. czołowe miejsca i wyróżnienie w Konkursie Wiedzy o Unii Europejskiej (wyjazd uczniów do Brukseli); laureaci konkursu organizowanego przez Turecką Izbę Gospodarczą na najciekawszy biznesplan; IV miejsce i zdobyty indeks na SGGW w Ogólnopolskim Konkursie Wiedzy o Bezpieczeństwie i Ergonomii Pracy w Rolnictwie; laureat Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych-mechanizacja rolnictwa, otrzymał indeks na Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu; finalista XI edycji konkursu Nasza Europa. Uczestnictwo uczniów w konkursach często pokrywa się z ich dalszymi planami edukacyjnymi, wyborem kierunku studiów. Zdaniem partnerów w ogólnym oglądzie, szkoła nie różni się od innych szkół ponadgimnazjalnych. Motywacja wpływa na wyniki, wiele jest działań, które podnoszą poziom nauczania, wyjazdy na praktyki zagraniczne pozwalają na rozwój umiejętności językowych. Jednak, co podkreślali partnerzy, uczniowie mimo niskich wyników na wejściu w większości kończą technikum i zdają egzamin zawodowy, dzięki temu zdobywają zawód, który umożliwia im zaistnieć na rynku pracy. Także dzięki szkole, organizowanym wystawom rolniczym wzrasta zainteresowanie rozwojem wsi i rolnictwa. Również egzamin maturalny dla większości absolwentów zakończył się sukcesem. Część uczniów kontynuuje z powodzeniem naukę na różnych kierunkach studiów dziennych i zaocznych m.in. w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie i Kaliszu, Politechnice Łódzkiej, Politechnice Poznańskiej, Politechnice Wrocławskiej, Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, Uniwersytecie Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytecie Łódzkim, Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, Katolickim Uniwersytecie Lubelskim.

Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania tego wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, a wdrożone wnioski częściowo przyczyniają się do poprawy efektów kształcenia.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Ankietowani nauczyciele w skali ośmiostopniowej wysoko oceniają poziom opanowania przez uczniów umiejętności opisanych w podstawie programowej, a średnia ocen nauczycieli wynosi 6,5.

Z analizy dokumentów wynika, że w 2011 roku średnia ocen uczących się w poszczególnych klasach technikum wahała się od 2,49 do 3,63. Najwyższe średnie ocen - 4,0 i więcej uzyskało 8,2% uczniów. Do matury przystąpiło 84,7% wszystkich czwartoklasistów, a do egzaminów zawodowych 97,39% uczniów kończących technikum.

Według partnerów i przedstawicieli samorządu w szkole uczniowie nabywają ważne umiejętności w zakresie przedsiębiorczości, języków obcych, rolnictwa, mechanizacji, zdobywają doświadczenia w zawodzie w okresie praktyk, wyjazdów zagranicznych w ramach realizowanych projektów. Ponadto działania uczniów podejmowane w ramach wolontariatu, zaangażowanie w programy edukacyjne zwłaszcza w zakresie edukacji zdrowotnej, ekologicznej są warte podkreślenia przez partnerów. Ich zdaniem szkoła wskazuje młodym ludziom przykłady zaczerpnięte z życia, uświadamia i motywuje, wskazuje w jaki sposób umiejętności i wiedza będą potrzebne w życiu.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Według dyrektora stosowane cyklicznie analizy ilościowe i jakościowe (bieżąca, śródroczna i roczna analiza wyników frekwencji i nauczania) stanowią podstawę do formułowania wniosków. Wszyscy nauczyciele deklarują analizowanie osiągnięć uczniów. Jako przykłady prowadzonych analiz podają: bieżącą analizę ocen cząstkowych, sprawdzianów, matur próbnych, wyników gimnazjalnych, wyników śródrocznych i rocznych. Ponadto nauczyciele wskazują na analizę konkursów, frekwencji, opanowania podstawy programowej, testów diagnozujących wiedzę i umiejętności uczniów. W opinii dyrektora o osiągnięciach uczniów świadczą również zdobyte stypendia, nagrody i rezultaty sportowe.

Z analizy dokumentów wynika, że w każdym półroczu wychowawcy na określonych drukach przygotowują tzw. „zestawienia ocen”, w których przedstawiają ilość uczniów bez ocen niedostatecznych i uczniów z ocenami niedostatecznymi oraz średnią frekwencję klasy. Ponadto oceny zachowania uczniów i listę uczniów z najlepszymi średnimi ocen. Wychowawcy określają również przyczyny ocen niedostatecznych młodzieży. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli w szkole funkcjonuje system analizowania wyników egzaminu gimnazjalnego nowoprzyjętych uczniów. Z analizy dokumentów wynika, że opracowanie ma charakter analizy statystycznej bez formułowania wniosków. W szkole prowadzone są również analizy próbnych egzaminów zawodowych i maturalnych w ostatnim roku nauki, przygotowywana jest analiza statystyczna próbnych matur wraz z wnioskami dotyczącymi obszarów, które sprawiały trudności i zalecenia do dalszej pracy.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Zdaniem dyrektora o możliwościach tych szkoła dowiaduje się na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, z którymi na początku roku szkolnego zapoznawani są nauczyciele uczący danego ucznia. Według dyrektora wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny informacje o możliwościach rozwojowych uczniów uzyskują również od samych rodziców.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli analizując osiągnięcia szkolne uczniów uwzględnia się ich możliwości rozwojowe poprzez prowadzone lekcje, zajęcia dodatkowe oraz indywidualizację pracy. Na podstawie opinii oraz informacji od pedagoga, prowadzone jest rozpoznanie w klasach pierwszych. Według nauczycieli wypracowane są procedury, jak postępować z uczniem z deficytami. Nauczyciele sami diagnozują uczniów, którzy nie mają opinii. Zdaniem nauczycieli, rodzice celowo kierują dzieci do tej szkoły, bo uważają, że ją ukończą, pomimo niskich wyników egzaminu gimnazjalnego, na miarę swoich możliwości zdadzą egzamin zewnętrznego.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Większość nauczycieli ocenia zaangażowanie swoich uczniów w naukę na poziomie 7 i 6 w ośmiostopniowej skali. Najwyżej oceniane jest zdyscyplinowanie uczniów (6,78), nieco niżej aktywność (6,4) i możliwość uzyskania lepszych wyników (6,2), a najniżej chęć do nauki (5,87).

W opinii samych uczniów wychowawcy zachęcają ich do udziału w różnych akademiach, występach okolicznościowych, zależy im, aby uczniowie dobrze się zaprezentowali. Nauczyciele motywują uczniów zdolnych

i słabych, potrafią znaleźć mocną stronę u każdego ucznia. Uczący proponują udział w konkursach, projektach edukacyjnych, zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych. Organizują koła zainteresowań nawet dla małej liczby chętnych uczniów. Uczniowie korzystają z zajęć wyrównawczych, nie pobierają korepetycji. Młodzież pozytywnie ocenia dostosowanie zajęć do ich możliwości. Zdaniem większości czwartoklasistów (71,5%) zajęcia, w których uczestniczyli w dniu badania były dostosowane do ich możliwości. Uczniowie różnie oceniają poziom trudności zajęć, wybierając w skali ośmiostopniowej wszystkie poziomy. Natomiast większość młodzieży ocenia zajęcia jako średnio-trudne (wybierając najczęściej poziom 4 lub 5).

Zdaniem większości ankietowanych rodziców (52 z 62) nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Przedstawiciele rodziców stwierdzają w wywiadzie, że nauczyciele chętnie organizują dla klasy różne imprezy, np. ogniska integracyjne i stosują pochwały na forum klasy dotyczące postępów w wynikach nauczania.

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Według nauczycieli z analizy wynika, że uczniowie mają kłopoty z nauką, nie potrafią się uczyć, o czym świadczą niskie wyniki egzaminów gimnazjalnych. Stąd otaczają uczniów pomocą, indywidualizują pracę, prowadzą zajęcia wyrównawcze, w ciekawy sposób prowadzą lekcje. Dla uczniów zdolnych organizowane są wyjazdy na zagraniczne praktyki i wycieczki edukacyjne. Zdaniem nauczycieli wyrażonym w wywiadzie motywuje się uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, gdzie odnoszą sukcesy, zdobywają indeksy na wyższe uczelnie, wysokie miejsca w zawodach sportowych. Zdaniem dyrektora w efekcie prowadzonej analizy osiągnięć uczniów motywuje się ich do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych (zwłaszcza uczniów mających trudności w nauce i uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej). Systematyczne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych w opinii dyrektora ma wpływ na wyniki klasyfikacji rocznej, wyniki egzaminów zewnętrznych oraz stanowi pomoc dla uczniów z ocenami niedostatecznymi na półroczu.

Nauczyciele w wywiadzie podkreślają, że najzdolniejsi uczniowie osiągali sukcesy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych w wyniku dalszej motywacji do pracy, a nagradzanie uczniów stypendiami, książkami było również przykładem dla innych. Wybór przez uczniów konkursów często pokrywa się z ich dalszymi planami edukacyjnymi - wyborem studiów. Również monitorowanie frekwencji zwiększyło dyscyplinę uczęszczania uczniów na zajęcia.

Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów częściowo przekładają się na wzrost efektów kształcenia. W opinii nauczycieli oraz dyrektora wyrażonej w wywiadzie wnioskiem, który przyczynił się do wzrostu efektów kształcenia jest zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych w klasyfikacji rocznej, zmotywowanie do pracy oraz wzrost frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Analiza dokumentów wskazała, że nie dokumentuje się średniej ocen całej klasy, a odsetek promocji w ciągu ostatnich trzech lat jest jednak zróżnicowany. W roku szkolnym 2008/2009 odsetek uczniów niepromowanych po egzaminach poprawkowych stanowił 4,54%, w następnym roku spadł do 1,44%, a w roku szkolnym 2010/2011 wynosił 2,36%. Jak wynika z analizy dokumentacji procent niepromowanych uczniów spada z kilku i kilkunastu procent uczniów w każdej klasie czwartej technikum z ocenami niedostatecznymi do niemal 100% zdawalności. Zasadniczo od roku 2009 liczba uczniów ze świadectwami z wyróżnieniem nie ulega zmianie, waha się od 10 do 13 uczniów w ciągu ostatnich trzech lat. Wzrosła natomiast liczba uczniów ze średnią 4,0 i powyżej z 44 do 66 uczniów w roku szkolnym 2010/2011. Z analizy dokumentacji wynika również, że odsetek zdających maturę po egzaminach poprawkowych spadł, w roku 2010 wynosił 72, 20%, a w 2011r - 66, 87%. Natomiast według wskaźnika EWD obliczonego na podstawie wyników egzaminacyjnych z 2010 roku pozycja szkoły z języka polskiego sytuuje ją wśród szkół o niskich wynikach egzaminu maturalnego i niskiej edukacyjnej wartości dodanej, nieco lepiej przedstawia się wynik z matematyki. Zdaniem nauczycieli przeprowadzanie egzaminów próbnych, a także liczne powtórki materiału pod kątem przyszłego egzaminu przyczyniło się do stopniowej poprawy uzyskiwanych wyników z egzaminów zewnętrznych w kolejnych latach.

Informacja dyrektora dotycząca wyników ewaluacji wewnętrznej wskazuje, że wiadomości i umiejętności uczniowie zdobywają również poprzez uczestnictwo w stażach zagranicznych. Wzrost efektywności nauczania w szkole widoczny jest zarówno w ocenach cząstkowych, śródrocznych i rocznych. W szkole poprawiła się także zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Do technikum przyjmowani są uczniowie z niskimi wynikami z egzaminu gimnazjalnego, pomimo tego większość z nich zdaje egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe. We wszystkich zdawanych w szkole egzaminach zawodowych nastąpił wzrost wyników.

Z analizy dokumentów wynika również, że uczniowie corocznie osiągają znaczące sukcesy w sporcie, m.in. w Wielkopolskich Mistrzostwach Szkół Ponadgimnazjalnych w biegach przełajowych (1 miejsce sztafeta chłopców), piłce ręcznej (1 miejsce dziewcząt, 3 chłopców), piłce plażowej (9 miejsce chłopców), w tenisie stołowym i szachach (2 miejsce), w lekkiej atletyce (3 miejsce). Motywowanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych oraz zaangażowanie większej ilości uczniów do pracy w kołach zainteresowań i organizacjach spowodowało, że kilkoro uczniów uzyskało sukcesy. Pojedynczy uczniowie systematycznie osiągają sukcesy w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Zdrowiu (1 i 2 miejsce), Powiatowym Konkursie Wiedzy o UE (1 miejsce),

uczestniczą w wojewódzkim etapie Olimpiady Wiedzy Ekologicznej, po sukcesach na etapie rejonowych uczestniczą również w etapie wojewódzkim konkursu Nasza Europa oraz Olimpiadzie Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym. Uczniowie technikum corocznie otrzymują pomoc finansową w formie stypendiów. Obecnie 59 uczniów otrzymuje stypendia: Starosty Powiatu Tureckiego (1 uczeń), Towarzystwa Samorządowego (1 uczeń), szkolne (40 uczniów), sportowe (16 uczniów), Prezesa Rady Ministrów (1 uczeń). Przedstawione poniżej argumenty świadczą o średnim poziomie spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Na podstawie badania ewaluacyjnego należy stwierdzić, że uczniowie technikum są aktywni, dlatego też chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę, a także są samodzielni i autonomiczni w podejmowaniu różnorodnej aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez technikum. Przeprowadzona analiza świadczy o dużym zaangażowaniu uczniów w zajęcia organizowane przez szkołę. Znajduje to potwierdzenie w wynikach ankiet i obserwacji prowadzonych lekcji. Ankietowani uczniowie klas trzecich uznają, że „większość zajęć lekcyjnych jest interesująca i budzi ich zaangażowanie” 62% (139 z 186). Podobnie uczniowie klas czwartych potwierdzają, że większość zajęć jest „wciągająca i angażująca” 61% (138 z 197). Zdaniem ankietowanych rodziców 84% (52 z 62), ich dzieci „raczej i bardzo chętnie angażują się w zajęcia szkolne”. Z obserwacji zajęć wynika, że wszyscy uczniowie uczestniczą w toku lekcji. Najczęściej dotyczy to odpowiedzi na pytania nauczyciela i pracy w grupach.

Także uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Część ankietowanych uczniów klas trzecich 34% (62 z 186) i klas czwartych 37% (73 z 197) uważa, że sporo zajęć ich angażuje, natomiast inni wskazują 14% i 11% (26 z 186 i 23 z 197), że wszystkie zajęcia są bardzo wciągające i angażujące. Dla 20% (37 z 186) uczniów klas trzecich i 14% (28 z 197) ankietowanych uczniów klas czwartych niemal wszystkie zajęcia są interesujące i wciągające. Ponadto zdaniem 24% (44 z 186) trzecioklasistów i 23% (46 z 197) czwartoklasistów niektóre zajęcia są wciągające. Natomiast ankietowani nauczyciele wysoko oceniają zaangażowanie swoich uczniów w zajęcia pozalekcyjne na średnią 6,3 w 8-stopniowej skali. Ich zdaniem, uczniowie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, przygotowujących do egzaminów zewnętrznych, zajęciach i zawodach sportowych z lekkiej atletyki, fitnessu, piłki nożnej, koszykowej, ręcznej, pływania, siatkówki, tenisa stołowego, biegach na orientację, szachach. Uczestniczą w przygotowaniach do konkursów (np. Powiatowego Konkursu Wiedzy o Zdrowiu, AIDS, „Mój las” na etapie szkolnych i międzyszkolnym), akcjach charytatywnych (na rzecz chorych dzieci, zbierają pieniądze na paczki bożonarodzeniowe dla dzieci ubogich, uczestniczą w zbiórce żywności, działają w Fundacji Dzieło Nowego Tysiąclecia), akcjach prozdrowotnych, ekologicznych, krwiodawstwa „Młoda krew ratuje życie”, w spotkaniach z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy, Tureckiej Izby Gospodarczej. Są członkami Ligi Strzeleckiej, Ligi Ochrony Przyrody, Młodzieżowej Rady Miasta Turku, klubu MOTO TUR- Turek i LKS Maraton Turek, Klubu Europejskiego i orkiestry dętej.

Nauczyciele podali również, że uczniowie przygotowują akademie okolicznościowe m.in. z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Powstania Wielkopolskiego. Ponadto współorganizują imprezy środowiskowe tj. Powiatowy Dzień Ziemi, „Mam haka na raka”, „Młodzi Głosują”, klasowe spotkania integracyjne np. andrzejki, mikołajki, spotkania wigilijne, wieczór zapoznawczy w internacie, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Walentynki. Dodatkowo młodzi chętnie biorą udział i inicjują wycieczki szkolne do teatru, kina, muzeum, zakładów pracy, na targi branżowe, ekologiczne i pielgrzymki. Poza tym, zgodnie z zainteresowaniami, biorą udział w projektach unijnych, stażach zagranicznych (Anglia, Dania, Hiszpania, Szwecja, Niemcy w ramach projektu Leonarda da Vinci), zdobywają umiejętności zawodowe, np. rolnicy pozyskują uprawnienia do prowadzenia kombajnu. Najbardziej aktywni uczniowie są nagradzani listami gratulacyjnymi skierowanymi do rodziców, stypendiami dla najlepszych uczniów i nagrodami dla klasy o najwyższej frekwencji m.in. organizowane są wycieczki dofinansowane ze środków rady rodziców.

Z przeprowadzonego badania wynika, że większość uczniów jest samodzielna i autonomiczna w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, jak również w szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. Zatem z uzyskanych informacji od dyrektora, nauczycieli, rodziców, a także samych uczniów wynika, że ci ostatni podejmują inicjatywy dotyczące własnego rozwoju. Uczniowie klas trzecich podali,

że mają wpływ na to, co się dzieje w szkole 74,2% (138 z 186) m. n. w organizacji zajęć (94 z 186), relacji między nauczycielami i uczniami (75 z 186), wyborze zakresu omawianego materiału (62 z 186), wyposażenia (33 z 186). Podobnie uczniowie klas czwartych w ankiecie „Mój Dzień” wskazali, że „mieli wpływ na to, co dziś działo się na lekcjach” 52,8% (104 z 197). Część młodzieży (121 z 197) podała, że miała wpływ na organizację zajęć, relacje między nauczycielami i uczniami (82 z 197), wybór zakresu omawianego materiału (73 z 197), wyposażenie (46 z 197). Według dyrektora i nauczycieli uczniowie technikum, sami wybierają opiekunów samorządu uczniowskiego oraz dokonują wyboru rzecznika praw ucznia i przewodniczącego samorządu, jak również ustalają regulamin samorządu uczniowskiego. Także młodzież zgłasza m.in. chęć udziału w Uniwersytecie Licealisty, akcjach zdrowotnych i społecznych, wyraża zainteresowanie organizowaniem imprez i akademii, działalnością w sporcie szkolnym, prelekcjami historyków z IPN-u, zmianą godzin odjazdów niektórych połączeń autobusowych (dostosowania zajęć lekcyjnych), a także zgłasza dyrekcji szkoły postulaty poprawy bazy szkoły np. zakupu automatu z napojami, zakupu dla uczniów szafek, poprawy bazy kształcenia praktycznego, zamontowania czujników dymu przy toaletach. Samorząd uczniowski zaproponował ponadto konkurs na najlepszy Lip Dub, promujący szkołę. Ponadto w opinii dyrektora uczniowie biorą udział w przygotowaniu treści programu Wychowawczego i Profilaktyki Szkoły. Uczestniczą w ustalaniu harmonogramu wydarzeń oraz imprez międzyszkolnych we współpracy z organem prowadzącym szkołę.

Wśród działań podejmowanych przez uczniów szkoły, wskazane przez nauczycieli są również akcje charytatywne (rehabilitacja koleżanki), imprezy integracyjne, wyjazdy do Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Turku w celu pomocy i wsparcia w formie paczek. Uczniowie sami organizują koncerty charytatywne, zbiórkę zabawek pluszowych dla Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Turku, biorą udział w akcji „Szlachetna Paczka”. Młodzież chętnie służy pomocą w organizacji wszystkich uroczystości szkolnych, apeli, rozgrywek sportowych, pikników, czy dożynek. Także przedstawiciele uczniów uczestniczą w uroczystościach powiatowych, reprezentują szkołę z pocztą sztandarową. We współpracy z innymi szkołami organizują: powiatowy przegląd dorobku artystycznego szkół ponadgimnazjalnych, powiatowy konkurs kulinarny, konkursy ekologiczne z okazji Dni Ziemi, Powiatowy Dzień Przedsiębiorczości, pokazy maszyn rolniczych wraz z obsługą. Również uczniowie, mieszkający w internacie, poprzez udział w radzie internatu podejmują liczne działania w zakresie aktywności uczniowskiej. Sami zainteresowani podali, że „szczególnie rozwijają się w sporcie” oraz biorą udział w zawodach od najniższego szczebla do ogólnopolskich. Ponadto w wywiadzie stwierdzili, że: „każdy może wybierać różnorodne zajęcia dodatkowe, jakie prowadzone są w szkole, a wszystkie propozycje i pomysły przedstawiają panu dyrektorowi i są w miarę możliwości szkoły realizowane”.

Technikum pomaga również uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie, według dyrektora i nauczycieli, poprzez przygotowanie do dalszego etapu edukacyjnego, zdobycie indeksu na wyższą uczelnię oraz poprzez przygotowanie do konkursów, egzaminów sprawnościowych na Akademię Wychowania Fizycznego, do pracy w policji i straży pożarnej. W szkole organizowane są pogadanki z pracownikami: Urzędu Pracy, doradcami zawodowymi, przedstawicielami Tureckiej Izby Gospodarczej, a także spotkania z absolwentem, będącym pracownikiem Oddziału Regionalnego Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa w Poznaniu dla klas mechanizacji rolnictwa, które dotyczą możliwości korzystania z form pomocy unijnej. Ponadto, szkoła organizowała w ramach Projektów Mobilności Leonardo da Vinci „I Ty możesz osiągnąć sukces” staże zagraniczne dla 300 uczniów do krajów europejskich, podczas których otrzymali certyfikaty, świadczące o nabyciu umiejętności, sezonowo jeżdżą do tych krajów do pracy, a także doskonałą umiejętność językowe. Poza tym, uczniowie uczestniczą w projekcie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Kaliszu „Uniwersytet Licealisty”, którego celem jest umożliwienie młodzieży ponadgimnazjalnej kontaktu ze środowiskiem akademickim poprzez uczestnictwo w specjalnie przygotowanych zajęciach dydaktycznych, udział w życiu uczelni (naukowym, kulturalnym, sportowym), zapoznanie z tradycjami i obyczajami studenckimi. Wykładowcy pomagają rozwijać pasję i zainteresowania, wskazują możliwe drogi rozwoju i udzielają w przystępny sposób odpowiedzi na nurtujące młodzież pytania. Również rodzice i partnerzy w wywiadzie potwierdzają podejmowane liczne działania przez uczniów, m. in. wskazali na zaangażowanie się uczniów w zajęcia i zawodach sportowych, targach rolniczych, podczas których odbywają się pokazy maszyn rolniczych, a uczniowie pomagają je przygotować, czyścić i prezentować w trakcie pracy.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Uczniowie podali, że najpierw funkcjonowało koło z edukacji zdrowotnej, następnie powstał pomysł konkursu, pt. „Mam haka na raka”. Podjęto działania wśród młodzieży, propagujące profilaktykę raka płuc. Inicjatywą uczniów był udział w konkursie organizowanym przez Powiatową Stację Sanitarno - Epidemiologiczną w Turku. Zostali wyłonieni liderzy zdrowia do kontaktu z tą instytucją. Według uczniów „wystarczy zgłosić się do nauczyciela z inicjatywą, jeżeli zbierze się grupa, to zajęcia są prowadzone, np. młodzież chciała uczyć się gry na gitarze i powstało koło dla ok. 8 osób. W klasach IV powstało koło z języka rosyjskiego przygotowujące młodzież do matury. Ponadto w szkole funkcjonuje koło piłki koszykowej,

a z inicjatywy uczniów powstała także Szkolna Liga Piłki Nożnej. Trwają prace nad statutem Uczniowskiego Klubu Sportowego. Nauczyciele dodali, że w wyniku działań, zainicjowanych przez uczniów, powstał parking dla uczniów, dojeżdżających własnymi samochodami, zmieniono organizację zajęć w związku z godzinami odjazdu autobusów, powstały nowe kierunki kształcenia w zawodach, dożywia się uczniów, będących w trudnej sytuacji materialnej (z poszczególnych gmin około 50% uczniów korzysta z obiadów w szkole i internacie). Obserwacja szkoły potwierdza aktywność uczniów, gazetki tematyczne w klasach i na korytarzach współtworzą uczniowie, przedstawiają one wydarzenia z życia szkoły, są miejscem na ogłoszenia, komunikaty, bieżące relacje z wydarzeń szkoły oraz sukcesy uczniów np. „Staże i wymiany zagraniczne w ramach Programu Leonardo da Vinci, Nasza droga do stolicy, Kanon dobrego zachowania, Najlepsi uczniowie, Stypendia, Dyplomy, Puchary.” Przedstawione powyżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie w technikum czują się bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, na poziomie średnim uwzględniając inicjatywy uczniów.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Większość ankietowanych uczniów (69,89 %) klas trzecich w ankiecie „Moja szkoła” twierdzi, że czują się bezpiecznie na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami pracy, natomiast 27,42% (51 z 186) zadeklarowało, że nigdy nie bywa na terenie szkoły lub placówki poza godzinami jej pracy. Ponadto większość komentarzy uczących się dotyczyła stwierdzenia, że nie ma takich miejsc, w których uczniowie czują się mało bezpiecznie. Młodzież podała, że: „ogólnie jest bezpiecznie, w szkole czuje się bardzo dobrze, w szkole jest świetny nastrój i jest bardzo wesoło”. Również 88,84 % (175 z 197) uczniów klas IV w ankiecie „Mój dzień” podało, że „dzisiaj podczas lekcji czuło się bezpiecznie”. Natomiast 90,36% uczniów (176 z 197) czuło się bezpiecznie w dniu ankietowania podczas przerw. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole potwierdzają także opinie wszystkich respondentów. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że wysłali dzieci do tej szkoły ponieważ „jest tutaj bezpieczniej niż w Turku”. Dzięki wprowadzeniu przez szkołę dziennika internetowego rodzice są również na bieżąco informowani o postępach w nauce i nieobecnościach w szkole. Ponadto rodzice podali również, że w technikum „nie słychać o aferach narkotykowych, dopalaczach, nie ma band i tzw. fali”. Ich zdaniem trafiony jest także jednozmianowy system nauki obowiązujący w szkole, ponieważ młodzież nie wraca późno do domu i jest bezpieczna.

Wszyscy respondenci deklarują także, że zatrudnienie ochroniarza, monitoring wizyjny oraz dyżury nauczycieli podczas przerw powodują, że na teren szkoły nie jest łatwo wejść osobom z zewnątrz. Również zdaniem partnerów i samorządu terytorialnego wyrażonym w wywiadzie, w technikum rzadko zdarzają się przypadki negatywnych zachowań uczniów, a „codzienne bezpieczeństwo powoduje, że nie ma zagrożeń”. Ponadto, ich zdaniem, ze względu na położenie szkoły w środowisku wiejskim nie ma anonimowości osób wchodzących, a liczba uczniów też nie jest duża, co ułatwia dozór nad młodzieżą szkolną. Także pracownicy niepedagogiczni deklarują, że dbają o bezpieczeństwo i reagują na niewłaściwe zachowania (np. palenie papierosów na placu wokół szkoły). W ich opinii w technikum nie ma wandalizmu, uczniowie „są grzeczni, mówią dzień dobry i życzą miłego dnia”. Jeżeli w szkole zdarzają się zachowania niewłaściwe wówczas pracownicy niezwłocznie przekazują swoje uwagi i spostrzeżenia nauczycielom dyżurującym lub dyrektorowi szkoły. Obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, omawiając prawidłowe korzystanie z narzędzi używanych na lekcjach i wielokrotnie przypominając zasady bezpieczeństwa przy wykonywaniu prac, czuwają nad bezpieczeństwem uczniów podczas wykonywania ćwiczeń i reagują na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu. Młodzież technikum postępuje właściwie podczas wejścia do klasy na lekcję, słucha poleceń nauczyciela, zachowując się bez zastrzeżeń na zajęciach.

Wszyscy respondenci w badaniu potwierdzają, że uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Wyniki przeprowadzonej ankiety „Moja szkoła” wskazują, że zdaniem 93,55 % (174 z 186) ankietowanych uczniów klas trzecich, zasady zachowania się w szkole są dla nich jasne, natomiast dla 83,33% (155 z 186) ankietowanej młodzieży uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Natomiast 91,37 % uczniów w ankiecie

„Mój dzień” wskazało, że zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne. Ponadto w wywiadzie grupowym przeprowadzonym z uczniami młodzież stwierdziła, że zasady postępowania znajdują się w postaci regulaminów zachowań w klasach i w bibliotece szkolnej, a także są zapisane w statucie i na stronie internetowej szkoły, a w klasopracowniach znajdują się regulaminy dotyczące zasad bezpieczeństwa. Młodzież deklaruje, że na lekcjach wychowawczych są przypominane na początku każdego roku szkolnego prawa i obowiązki ucznia. Ponadto na lekcjach organizacyjnych uczniowie podpisują oświadczenia, że zgadzają się z przyjętymi przez szkołę normami postępowania. Młodzież podaje również, że w szkole nie wolno palić papierosów, nosić telefonów komórkowych, narażać innych na niebezpieczeństwo, obrażać kolegów, pracowników szkoły i niszczyć zieleni. Należy również dostosować się do regulaminów obowiązujących w szkole, a także szanować mienie. Zgodnie argumentują, że nie ma „kocenia”, nie jest tolerowany alkohol, narkotyki i agresja. Ich zdaniem, jeżeli cała grupa zauważa złe zachowanie rówieśników, to rozmawia z kolegami na ten temat. Także zajęcia międzyoddziałowe klas, w opinii uczniów, sprzyjają integracji w szkole. Do zasad obowiązujących w technikum młodzież zalicza ponadto szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły oraz to, że „wszyscy szanują prywatność”. Również w opinii partnerów i samorządu terytorialnego, wyrażonej w wywiadzie, uczniowie technikum prezentują postawy kulturalne, zachowania nieodbiegające od obowiązujących norm i zasad, „właściwe i odpowiednie do sytuacji”. Partnerzy wskazali dodatkowo, że grupa uczniów w szkole chętnie korzysta z darmowej prasy rolniczej, co świadczy, że wśród uczniów są zainteresowania aktywizowaniem wsi (np. wypełniają ankiety dotyczące rolnictwa). Obserwacja szkoły potwierdza również, że zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach i na boisku szkoły są właściwe.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów, a podejmowane działania wychowawcze mają na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Zdaniem dyrektora szkoły wyrażonym w wywiadzie, wychowawcy, pedagog, psycholog, kadra kierownicza prowadzi różne formy działań w celu diagnozowania zachowań młodzieży. Wykorzystuje się w tym celu informacje zebrane z własnych obserwacji, spostrzeżeń innych osób np. pracownika ochrony, z rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami, z rodzicami, nauczycielami, z wywiadów środowiskowych, rozmów z kuratorem sądowym, policjantem ds. prewencji i dzielnicowym. Ponadto diagnoza zachowań uczniów w szkole dokonywana jest poprzez analizę ankiet przeprowadzonych przez psychologa i dyrektora, omawianych na radach pedagogicznych, zespołach przedmiotowych, zespole wychowawczym, zespołach ds. opracowania planu wychowawczego i planu profilaktyki. Badania ankietowe oceniają skalę poczucia bezpieczeństwa indywidualnego ucznia i rodzaje zagrożeń, które mogą pojawiać się na terenie szkoły. Ponadto każdy wychowawca prowadzi dziennik wychowawcy dla swojej klasy. Analiza dokumentacji potwierdziła, że w roku szkolnym 2010/2011 został wprowadzony dziennik wychowawczy, w którym nauczyciele odnotowują monitorowanie zachowania i postaw uczniów w formie notatek i uwag, dokumentują spotkania z rodzicami, wydarzenia z życia klasy oraz prowadzą karty monitorowania uczniów o najniższej frekwencji. Szkoła podjęła takie działania w celu wyeliminowania wysokiej absencji uczniów. Ponadto dyrektor w wywiadzie poinformował również, że w szkole działa Rzecznik Praw Ucznia, który stara się rozstrzygać sytuacje konfliktowe na linii uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, a także służy pomocą i stoi na straży przestrzegania prawa wewnątrzszkolnego. Pedagog i psycholog szkolny diagnozują zagrożenia poprzez wywiady z uczniami i indywidualne rozmowy z nimi. Również sami rodzice informują wychowawcę, pedagoga, psychologa lub dyrektora szkoły o możliwych zagrożeniach. Potwierdzają to również wyniki analizy dokumentacji, z których wynika, że w ramach diagnozy zagrożeń została przeprowadzona ankieta na temat bezpieczeństwa w szkole wśród losowo wybranych uczniów, dotycząca poczucia bezpieczeństwa uczniów, zjawisk budzących obawy oraz zaobserwowanych niewłaściwych zachowań w szkole: agresji i przemocy. Ponadto pedagog i psycholog szkolny odnotowują w swoich dziennikach rozmowy i obserwacje uczniów prowadzone w zakresie diagnozy zagrożeń w szkole. Także uczniowie w wyniku diagnozy zagrożeń zaproponowali dyskusje na nurtujące ich tematy, dotyczące m.in. bezpieczeństwa, używek i nałogów, problemów w rodzinie i źródła wsparcia, tolerancji, dobrego wychowania czy budowania współpracy nauczyciel – uczeń. Zdaniem 88,71 % ankietowanych rodziców pozytywne zachowania uczniów są dostrzegane przez nauczycieli. Natomiast większość ankietowanych rodziców (54 z 62) twierdzi, że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza ich dziecko. Dyrektor w wywiadzie stwierdził także, że wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród uczniów odbywa się poprzez dostosowywanie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy, udział młodzieży w uroczystościach z okazji świąt szkolnych i narodowych, zaangażowanie w akcje charytatywne i promujące zdrowie. Szkoła stara się motywować uczniów pozytywnie, stosując różne formy nagradzania oraz informując całą społeczność szkolną i rodziców o wszystkich sukcesach i przykładach właściwych zachowań. Wzmacnianiu pozytywnych zachowań służy też publikowanie informacji o osiągnięciach uczniów na stronie internetowej szkoły, w gablotach i tablicach na korytarzach szkolnych, w lokalnej prasie i portalach internetowych. Dodatkowo dyrektor wskazał, że na podstawie wniosków z diagnozy zagrożeń w szkole wykonano montaż czujników dymu tytoniowego, zatrudniono pracownika ochrony, zwiększono etat pedagoga szkolnego, opracowano procedurę postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz procedurę kierowania uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej na zajęcia

dotatkowe oraz zorganizowano szkoleniowe rady pedagogicznej w tym zakresie. 82,74% ankietowanych rodziców stwierdziło, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowanie uczniów, a 75,8% rodziców twierdzi, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów. Natomiast 11 rodziców (17,74%) uważa, że nie ma takich zachowań. Dodatkowo w opinii rodziców wyrażonej w wywiadzie doceniany jest w szkole również uczeń słaby poprzez pochwały nauczyciela na forum klasy na lekcji, a także podczas wywiadówek szkolnych. Rodzice potwierdzili również, że uczniowie otrzymują pochwały w formie listów gratulacyjnych. Większość ankietowanych rodziców (88,71%) twierdzi, że pozytywne zachowania uczniów są chwalone przez nauczycieli. Ponadto zdaniem pracowników niepedagogicznych sporadycznie zdarzają się zachowania niewłaściwe wśród młodzieży np. palenie papierosów w toalecie. Również podczas obserwacji lekcji nie stwierdzono zachowań agresywnych uczniów. Nauczyciele pełnią dyżury, uczniowie mają możliwość przebywania podczas przerw w bibliotece, świetlicy szkolnej i na korytarzu, a gdy jest odpowiednia pogoda na boisku, placu i wokół szkoły. Z analizy dokumentacji wynika, że szkoła prowadzi działania profilaktyczne i wychowawcze, które są zaplanowane w Szkolnym Programie Wychowawczym i Profilaktyki. Wśród działań profilaktycznych, dominują inicjatywy podejmowane przez szkołę w ramach realizowanych krajowych i narodowych programów profilaktycznych, takich jak: Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego, Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”. W zakresie działań profilaktycznych prowadzona jest również diagnoza potrzeb rozwojowych i potrzeb danego środowiska ucznia poprzez obserwacje, ankiety i rozmowy z uczniami klas pierwszych. Ponadto w ramach programu profilaktyki, wśród uczniów prowadzone są pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Turku, młodzież uczestniczy także w spektaklach oraz warsztatach profilaktycznych. Wnioski ze zrealizowanych działań profilaktycznych formułuje komisja ds. programu profilaktyki, które następnie przedstawia podczas zebrania rady pedagogicznej. Dokumentacji wskazuje dodatkowo, że również sprawozdanie z analizy działań wychowawczych przedstawia komisja ds. programu wychowawczego. Wśród działań wychowawczych udokumentowanych w szkole jest realizowana przez wychowawców (na godzinie do dyspozycji wychowawcy) tematyka wychowawcza, prelekcje dla rodziców oraz pogadanki dla uczniów.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, na poziomie średnim uwzględniając inicjatywy uczniów. Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły wynika, że w technikum przez cały rok szkolny realizowane są różnego rodzaju działania zaplanowane bądź wynikające z bieżących potrzeb, zgodnie z przyjętym na dany rok szkolny Programem Profilaktyki i Programem Wychowawczym Szkoły. Działania profilaktyczne prowadzone są w następujących formach: prelekcje („ABC dobrego wychowania”), warsztaty (Nałogi, używki), spotkania z zaproszonymi gośćmi (przedstawiciel Komendy Powiatowej Policji w Turku), indywidualne rozmowy i konsultacje. Także w ramach analizy bieżącej sytuacji wychowawczej dyrektor organizuje spotkania - konsultacje z nauczycielami mające na celu wymianę informacji oraz diagnozę potrzeb w obszarze bezpieczeństwa ucznia. Również psycholog i pedagog szkolny, pozostają w stałym kontakcie z dyrektorem, wychowawcami, rodzicami i uczniami. Ponadto dyrektor wraz z pedagogiem, psychologiem i wychowawcami na bieżąco monitorują młodzież wymagającą wsparcia ze strony szkoły np. uczniów z nadpobudliwością ruchową lub sprawiających problemy wychowawcze i poprzez stały kontakt z rodzicami w razie potrzeb modyfikuje się działania szkoły podejmowane wobec tych uczniów. Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli na bieżąco monitoruje się bezpieczeństwo w szkole poprzez analizę zapisu monitoringu wizyjnego oraz wymianę informacji z pracownikiem ochrony. W razie potrzeb podejmuje się odpowiednie działania lub dyrektor występuje do policji o wsparcie i interwencję. Ponadto nauczyciele w wywiadzie wskazali, że w technikum prowadzone są także spotkania z uczniami na temat odpowiedniego zachowania, spektakle profilaktyczne, uczniowie są empatyczni i zgłaszają problemy kolegów oraz własne do wychowawców. Nauczyciele potwierdzają także, że w działaniach wychowawczych otrzymują duże wsparcie od pedagoga i psychologa. Również rodzice jeśli tylko chcą otrzymują wsparcie ze strony szkoły, a podczas każdego ze spotkań z rodzicami dyżuruje zaproszony policjant. Jak podkreślili w wywiadzie nauczyciele, uczniowie wiedzą, że jeśli dojdzie do złego zachowania będą wyciągnięte konsekwencje, monitoring powoduje, że czują się bezpiecznie i „nie bezkarnie”. Stwierdzili także, że każdy uczeń, który zniszczy mienie szkoły musi naprawić szkody, w związku z tym młodzież rzadko dopuszcza się zniszczeń, większość uczniów czuje się gospodarzami i dba o sprzęt i mienie. Zdaniem nauczycieli szkoła stara się wychowywać uczniów do odpowiedzialności. Nie zawsze jednak rodzice chcą współpracować, chroniąc często swoje dzieci. Jako przykład nauczyciele podali przypadek, kiedy odtwarzano w obecności rodzica nagranie z monitoringu, które wykazało jednoznacznie negatywne zachowanie ucznia. Potwierdzają również, że policja pomaga szkole rozwiązywać takie problemy. W opinii dyrektora w oparciu o wypracowywany wspólnie sposób rozwiązania problemu, wdraża się właściwe działania zgodne ze statutem szkoły i procedurami wewnątrzszkolnymi oraz obserwuje ich skuteczność, a w razie potrzeby dokonuje się ich modyfikacji. Ponadto ewaluacja prowadzonych działań wychowawczych

na terenie szkoły w obszarze „bezpieczeństwo uczniów” wskazuje, jakie są aktualne zagrożenia bądź potrzeby zmian dotychczasowej strategii działania szkoły. Potwierdza to także analiza zapisów modyfikacji zmian w formie aneksów do programu wychowawczego i profilaktyki. Kolejnym przykładem podanym przez dyrektora jest również zwiększanie liczby miejsc monitorowanych w szkole w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa oraz komfortu pracy i nauki. Także na prośbę Rady Rodziców, ale również samej młodzieży, zatrudniony został pracownik ochrony, który w godzinach pracy technikum monitoruje szkolne korytarze, parking i teren wokół budynku. W celu wyeliminowania palenia papierosów przez młodzież, na wniosek uczniów zamontowano także pierwsze czujniki dymu przy ubikacjach. W opinii nauczycieli modyfikacja działań wychowawczych nastąpiła również w sferze kontroli przez wychowawców klas frekwencji uczniów. Dla nauczycieli odbyły się szkolenia nt. prowokacyjnych zachowań ucznia; dla rodziców – pedagogizacja; dla uczniów pogadanki dotyczące dopalaczy i palenia papierosów. Partnerzy szkoły w wywiadzie deklarują, że szkoła podejmuje różne działania z zakresu np. profilaktyki uzależnień, chorób nowotworowych oraz profilaktyki zdrowotnej. W ramach tych działań organizowane są pogadanki, zajęcia warsztatowe, projekcje filmów i spektakli profilaktycznych. Ponadto ich zdaniem szkoła bierze udział w projektach i programach proponowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Turku. Partnerzy podkreślali dobrą współpracę i koordynację w realizacji tych działań. Również uczniowie kształcący się w profilu rolniczym zostali przeszkoleni w Wielkopolskiej Izbie Rolniczej w Turku w zakresie ochrony roślin, korzystania ze środków bezpieczeństwa. Ponadto zdaniem partnerów w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów w szkole na bieżąco podejmowane są działania służące rozwiązywaniu konfliktów, organizowane są rozmowy, pogadanki, podawane informacje np. o konsekwencjach używania dopalaczy i palenia papierosów.

Dyrektor i nauczyciele deklarują, że podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkolny program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia wnioski uczniów dot. bezpieczeństwa i komunikacji interpersonalnej. Powołane przez dyrektora komisje ds. programu wychowawczego i profilaktyki formułują wnioski, w oparciu o które wprowadzane są nowe działania. Dyrektor na spotkaniu ewaluatorów z radą pedagogiczną w celu przedstawienia wyników ewaluacji zewnętrznej uzupełnił swoją wypowiedź podając dodatkowo, że podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnianie inicjatyw uczących się wpływa na kształtowanie ich właściwych postaw i zachowań. Jego zdaniem przykładem jest wyjście uczniów z propozycją zorganizowania demokratycznych wyborów Rzecznika Praw Ucznia, którzy proponują kandydatury nauczycieli do tej funkcji i za ich zgodą dokonują następnie wyboru. Poinformował także, że Samorząd Uczniowski zgłaszał potrzebę uczestnictwa przedstawiciela w szkolnej komisji stypendialnej, czy zespole organizującym studniówkę. Ponadto dyrektor podał, że przykładem mogą być także zgłaszane przez uczniów postulaty organizowania spotkań integracyjnych takich jak: szkolnego konkursu DJ-ów dla uczniów klas pierwszych, ogniska integracyjnego dla młodzieży z internatu, rozszerzanie działalności wolontariackiej, czy inicjowanie różnorodnych konkursów szkolnych np. corocznej edycji konkursu „Mam Talent”, gdzie młodzież prezentuje swoje prace całej społeczności szkolnej. Zdaniem dyrektora inicjatywy takie rozwijają odpowiedzialność uczniów, ich uspołecznienie i umiejętność pracy w zespole. Ponadto 86,15 % (56 z 65) ankietowanych nauczycieli twierdzi, że podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. Nauczyciele w wywiadzie wskazali, że uczniowie wystosowując propozycje zmian, podczas przeprowadzanej diagnozy wskazywali na propozycje tematyki zajęć z zakresu wychowania i profilaktyki, m.in. dotyczącą bezpieczeństwa, współpracy nauczyciel-uczeń, problemów rodzinnych, źródła wsparcia, tolerancji. Również z inicjatywy młodzieży zorganizowano w internacie zajęcia szybkiego czytania dla uczniów zdolnych. Samorządu uczniowski w tym roku szkolnym z własnej inicjatywy przeprowadził ankietę dotyczącą potrzeb uczniów i przedstawiał wnioski dyrektorowi szkoły. Nauczyciele wskazali także na konsekwentne działania patrolu policji w związku z paleniem papierosów przez uczniów, którzy muszą sprzątnąć zaśmiecone przez siebie miejsce. Natomiast uczniowie w wywiadzie nie potwierdzili podanych przez dyrektora i nauczycieli przykładów inicjatyw uczniowskich, wskazując jedynie jako własną inicjatywę propozycję samorządu uczniowskiego, dotyczącą stworzenia kółka *savoir vivre* przeznaczonego dla maturzystów, po to, aby koledzy nauczyli się zachowania przy stole oraz podczas balu maturalnego.

Zdaniem dyrektora szkoły i nauczycieli wyrażonym w wywiadzie każdego roku w miesiącach wrzesień, luty i marzec w szkole dokonuje się diagnozy potrzeb uczniów w ramach działań profilaktyczno-wychowawczych. Diagnoza ta jest realizowana w formie ankiety (badaniu poddano 188 uczniów), burzy mózgów (badaniu poddano 243 uczniów), wywiadów grupowych wśród przedstawicieli wybranych losowo klas. Na podstawie uzyskanych wyników zostaje przeprowadzona ewaluacja działań zaplanowanych na dany rok szkolny. Opracowane wnioski są uwzględnione w Programie Profilaktyki oraz Programie Wychowawczym Szkoły. Dyrektor poinformował, że z przeprowadzonej we wrześniu 2011 roku analizy procentowej wykonanych badań wynika, że największe zainteresowanie uczniowie wykazali tematem „Stres, nadmiar nauki” - aż 58% badanych. Ponadto znaczna liczba uczniów (48% badanych) zgłasza potrzebę przeprowadzenia zajęć integracyjnych wpływających na prawidłowe relacje zarówno z nauczycielami jak i rówieśnikami. Również temat „Tolerancja, dobre wychowanie,„ budzi duże zainteresowanie

badanych młodzieży – 44 % uczniów. Młodzież wykazuje także chęć zgłębienia swojej wiedzy na temat możliwości uzyskania środków finansowych (zapomogi, dofinansowania, zwroty) w celu odciążenia rodziców. Ponadto uczniowie podają realizację na zajęciach tematów dotyczących bezpieczeństwa, używek-nałogów, problemów życia osobistego, obszaru komunikacji i relacji z poszczególnymi podmiotami funkcjonującymi w szkole (wychowawca, pedagog, psycholog, rzecznik praw ucznia, dyrekcja) oraz podniesienia stopnia motywacji uczniów jako ważne, potrzebne, warte poświęcenia uwagi. Dyrektor deklaruje, że wszystkie propozycje zgłoszone przez uczniów zostały zweryfikowane, a następnie umieszczone w harmonogramie działań zaplanowanych do realizacji w trakcie roku szkolnego 2011/2012. Wyniki diagnozy, jak poinformował dyrektor szkoły, wskazują także, że większość pomysłów zgłaszanych przez młodzież jest kontynuacją propozycji już realizowanych przez szkołę np. w kwestii poczucia bezpieczeństwa uczniowie zgłosili potrzebę dalszej współpracy z pracownikiem ochrony, który dba o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na terenie całej szkoły (zwłaszcza na szkolnym parkingu), dodatkowo uczniowie zgłosili potrzebę zwiększenia liczby kamer celem rozszerzenia zasięgu monitoringu. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili również, że po zmianie organizacyjnej dotyczącej zatrudnienia ochroniarza oraz wprowadzenia monitoringu wizyjnego poprawiło się bezpieczeństwo, widać poprawę w zachowaniu uczniów, nie ma wypadków i przejawów agresji. Nauczyciele podkreślają, że „są dumni z małych kroków” podejmowanych w zakresie respektowania przez uczniów norm społecznych. Uczniowie darzą zaufaniem wychowawców, psychologa i pedagoga, dzieląc się swoimi problemami. W szkole znajduje się skrzynka zaufania, zgłaszane problemy uczniów rozwiązuje także Rzecznika Praw Ucznia, który podejmuje działania mediacyjne. Nauczyciele podali również przykład grupy uczniów aktywnie działających w projekcie „Mam haka na raka”, która podejmuje próby walki z uczniami palącymi papierosy, perswadując kolegom negatywne zachowania i ich wpływ na zdrowie i wskazując w jaki sposób palenie szkodzi. W ich opinii problem stanowi dostęp do kultury uczniów pochodzących najczęściej ze środowisk wiejskich, gdzie korzystanie z form kultury nie jest priorytetem. Nauczyciele podkreślają również, że uczniowie przewlekłe chorzy znajdują wsparcie w szkole, traktowani są indywidualnie, obdarzani szczególną opieką, dzięki czemu kończą szkołę z powodzeniem. Zdaniem nauczycieli absolwenci szkoły w przyszłości dobrze radzą sobie w życiu, odwiedzają szkołę, zakładają prywatne firmy, po latach rozpoznają nauczycieli i przyznają się, że ukończyli tę szkołę. Technikum jest szkołą rolniczą z dużymi tradycjami, którą ukończyło wielu dobrze prosperujących w swoim środowisku gospodarzy. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni potwierdzają również, że najczęściej wśród niepożądanych zachowań uczniów pojawiają się: palenie papierosów i wulgaryzmy. Ponadto w opinii pracowników niepedagogicznych od uczniów w szkole wymaga się poszanowania mienia, kultury osobistej, dbania o miejsce i otoczenie, szacunku dla pracy np. pań sprzątaczek. Również ich zdaniem, ważne jest to, aby młodzież uczyła się bezpieczeństwa oraz aktywności sportowej i zdrowotnej (w szkole organizowane są akcje antynikotynowe, przeciwdziałające rakowi płuc). Dodatkowo pracownikom niepedagogicznym w zachowaniu uczniów podoba się: „koleżeństwo i wrażliwość, pomoc kolegom, udział w akcjach charytatywnych, przygotowywanie uroczystości, a także grzeczne zachowanie i powitanie”. W ich opinii w technikum nie ma agresji, uczniowie są mili i aktywni w dalszym życiu. Także zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole uczniom nie wolno palić papierosów, używać na lekcji telefonów komórkowych, wychodzić poza teren szkoły. Również w szkole nie było kradzieży, a uczniowie mają zaufanie do siebie. Podkreślają, że w szkole „jest dobra współpraca, wszyscy się szanują, panują partnerskie stosunki, nauczyciele i młodzież zachowują się dobrze w stosunku do pracowników”. Ponadto stwierdzili, że gdy zgłaszają zaobserwowane incydenty, nauczyciele są konsekwentni w egzekwowaniu sankcji wobec uczniów. Wyniki obserwacji zajęć potwierdzają, że uczniowie zachowują się zgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Młodzież jest zdyscyplinowana, potrafi współpracować na zajęciach w grupach, nie przeszkadzając sobie wzajemnie i innym grupom uczniów. Ponadto potrafią respektować obowiązujące w szkole zasady, które są im znane. Również podczas badań ewaluacyjnych (obserwacja szkoły) nie stwierdzono zachowań agresywnych wśród uczniów. W opinii dyrektora, wyrażonej w ankiecie, zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły w zależności od rodzaju przewinienia uczeń podlega odpowiedniej karze. Rodzaje kar oraz sytuacje w jakich można je zastosować określa § 132 Statutu Szkoły. Głównie dyrektor szkoły (lub wychowawca) udziela kary w formie upomnienia, nagany pisemnej z powodu nieodpowiedniego (naganego) zachowania bądź niskiej frekwencji. Inną formą zastosowania kary jest np. obniżona ocena zachowania, czasowe pozbawienie miejsca w internacie lub zakaz udziału w wycieczkach klasowych. Dyrektor poinformował również, że udzielił nagany dyrektora szkoły uczniom, którzy poprzez swoje zachowanie narazili na niebezpieczeństwo inne osoby, także uczniom z dużą liczbą godzin nieusprawiedliwionych oraz zastosował karę czasowego wydalenia z internatu dla ucznia, który na jego terenie spożywał alkohol.

Biorąc pod uwagę powyższe argumenty szkoła spełnia wymagania na poziomie średnim.

Poziom spełniania wymagania: C

Wnioski z ewaluacji:

1. Technikum jest szkołą rolniczą z dużymi tradycjami sportowymi, którą ukończyło wielu dobrze prosperujących w swoim środowisku absolwentów.
2. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znajdują wsparcie w szkole, traktowani są indywidualnie, obdarzani szczególną opieką, dzięki czemu z powodzeniem kończą szkołę.
3. Na zaangażowanie wszystkich uczniów w zajęcia edukacyjne mają wpływ metody i formy pracy oraz motywowanie ze strony nauczyciela.
4. Działania szkoły związane z kształceniem zawodowym wprowadzane są na podstawie analiz wyników egzaminów zewnętrznych, a ich skutkiem jest rosnący poziom osiągnięć uczniów.
5. Tendencja rozwojowa technikum 2009-2011 - linia trendu dla większości przedmiotów maturalnych jest rosnąca.
6. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, a szkoła analizując osiągnięcia uczniów uwzględnia ich możliwości rozwojowe.
7. Sformułowane wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów są wdrażane, choć nie w pełni wpływają na poprawę jakości pracy szkoły.
8. Uczniowie uzyskują systematyczne wsparcie nauczycieli w działaniach na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a ich aktywność (sportowa, edukacyjna, społeczno-obywatelska i kulturalna) wykracza poza mury szkoły.
9. Większość uczniów klas trzecich i czwartych czuje się bezpiecznie i zna zasady właściwego zachowania się w szkole.
10. W szkole diagnozuje się potrzeby uczniów i prowadzi działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń, a od roku szkolnego 2010/2011 wzmacnia i modyfikuje właściwe zachowania, częściowo uwzględniając inicjatywy uczniów.
11. Wyznacznikiem sukcesu szkoły, jest m.in. zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, osiągnięcia uczniów w sporcie i ich aktywność na rzecz środowiska lokalnego.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	C

Raport sporządzili:

- Aneta Jarmuż
- Krystyna Podlasińska-Szajkowska
- Elżbieta Świder

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/7134